

Принято
на Педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №19»
Протокол № 3 от 28.03.2025

«Утверждаю»
Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №19»
Коновалова Т.В.
Приказ № 33 от 31.03.2025 г.

Положение
о педагогической диагностике в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад №19»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19» (далее - ОО) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании" с изменениями и дополнениями,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями.
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом ОО

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ФОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированным специалистом - педагогом-психологом.

1.7. Диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка» - проводится музыкальным руководителем.

1.8. В дошкольном возрасте с 5 до 7 лет проводится речевая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой

коррекции.

1.9. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Цель и задачи педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.
- 3) Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Функции и принципы педагогической диагностики.

3.1. Принципы педагогической диагностики.

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип прогностичности проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

3.2 Педагогическая диагностика:

- Позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- Учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Организация проведения педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация результатов проводится в мае с 15 по 31 число месяца.

Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие» проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся во второй половине сентября месяца и мае с 15 по 31 число месяца.

4.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заведующий обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, минимизируя риски субъективных оценок; выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май);
- в целях определения динамики развития ребенка (ранний возраст);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.6. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ОП ДО.

4.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в сводные таблицы развития ребенка по ОО согласно ФГОС ДО и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заведующему. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Инструментарий педагогической диагностики.

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 1 до 7 лет:

5.1.1. Воспитатели групп:

Диагностика индивидуального развития детей 2-3 (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада, Н.В. Верещагина
Маркс Ю., Дитрих И., Ханиш А., Титце В., Греннер К. Оценка и развитие качества дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2019г.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

5.1.2. Применение специалистами различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста:

Инструктор по физической культуре: Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей 1-6 лет.

Музыкальный руководитель:

https://vk.com/wall-163432394_641458

Педагогическая диагностика по ФОП.

Учитель-логопед:

Н.В. Нищева. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 ЛЕТ

Педагог-психолог:

А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет.

Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации

5.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДООУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

5.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДООУ и ухода из него.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация.

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой образовательной области;
- справки в установленные сроки предоставляются заведующему, который обобщает результаты диагностирования в ДОУ.

8.2. Диагностические карты хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.