**Использование дидактических игр при формировании**

**лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР**

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

**Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).  
**Ход игры.** Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек  
Чистые руки –  грязные руки;  
веселая девочка – грустная девочка;

Большой мячик – маленький мячик;

Холодный чай – горячий чай.

**Игра «Звуки перепутались»**

Цель.  Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.  
Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.  
  
Нашла я в сливе … кофточку,  
Надела Феня … косточку.  
  
Созрел на дереве … кафтан,  
Зимой надел я … каштан.  
  
На дерево уселся … граф,  
Живет в красивом доме … грач.  
  
Зазеленели в парке … детки,  
И на прогулку вышли … ветки.  
  
В лесу летают летом … кошки,  
Охотятся на мышек … мошки.  
  
Когтистые у киски … тапки,  
У Вики новенькие … лапки.  
  
Далеко идти мне … пень,  
Лучше сяду я на … лень.

**Игра "Один – много"**   
**Цель:** учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.   
**Упражнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мяч**  Кукла -  Кубик -  Пирамидка –  **Стол -**  Стул –  Диван –  Шкаф -  **Столик –** Стульчик –  Кроватка –  Диванчик - | **мячи**  куклы  кубики  пирамидки  **столы**  -  -  -  **Столики**  -  -  - | **много мячей**  много кукол  много кубиков  много пирамидок  **много столов**  -  -  -  **много столиков**  -  -  - |

**Игра "Назови ласково"**   
**Цель:**учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.   
**Упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Яблоко**  Груша  Слива  Лимон  Ананас  **Добрый слон**  Зубастый крокодил  Ленивый бегемот  Высокий жираф  Страшный лев | **яблочко**  грушечка  сливка  лимончик  ананасик  **добренький слоник**  зубастенький крокодильчик  ленивенький бегемотик  высокинький жирафик  страшненький львенок |

**Игра "Вершки и корешки"**   
**Цель:**закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли ( вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вершки  --------------------- | Капуста  Морковь  Баклажан  Свекла  Картофель  Кабачок  Помидор  Репа  Огурец  Редис | -----------------------Корешки |

**Игра "Съедобное – несъедобное"**   
**Цель:** закреплять в речи детей обобщающие понятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Съедобный---------------------- | Боровик  Поганка  Лисичка  Мухомор  Масленок  Рыжик  Сыроежка  Опенок | Несъедобный----------- |

**Игра "Чье гнездо?", "Чьи перья?"**   
**Цель:** научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Гнездо грача – грачиное гнездо  Гнездо журавля -  Перо у гуся – гусиное  Перо у курицы - | Гнездо скворца –  Гнездо ласточки  Перо у утки –  Перо у индюка – |